

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальной школы

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

Руководитель МО

Палашенко Д.В. 


СОГЛАСОВАНО:

на заседании педсовета

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Зам. директора по УВР

Котлова Н.С. 

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ СШ №19

С.Н. Сорокин



***Дополнительная образовательная программа
учебного курса «Умники и умницы»
для 2-б класса***

Направленность: естественно-научная

Количество часов: 64

Составитель рабочей программы:

Палашенко Д.В.

Год составления рабочей программы: 2023

Пояснительная записка занятий по русскому языку.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Ценностными ориентирами содержания данного курса

являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих

Содержание программы

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;

- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. *Линии, специфические для курса «Русский язык»:*
- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Текст

Отличие текста от набора предложений.

Каллиграфия. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Пояснительная записка занятий по математике

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Цели и задачи программы:

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на развитие воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 3 занятия задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.
7. Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.
8. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два

следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

9. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

10. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

11. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. Этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

4. Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
- <i>Самостоятельно определять</i> и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	Регулятивные УУД: - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать	Учащиеся должны уметь: - Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть

<p>совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>-</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p><i>и формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p>- <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>- Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p>	<p>последовательность простых действий;</p> <p>- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;</p> <p>- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;</p> <p>- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;</p> <p>- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;</p> <p>- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</p> <p>- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;</p> <p>- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;</p> <p>- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);</p> <p>- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);</p> <p>- заполнять магические квадраты размером 3×3;</p> <p>- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;</p> <p>- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);</p> <p>- находить число пар, один элемент</p>
--	--	--

	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<p>которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
--	--	---

Планирование занятий по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах.	1		
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1		
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.	1		
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1		
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются	1		
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	1		
7	Грамматическое домино	1		
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1		
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1		
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1		
11	Слог. Игра “Собери слово”.	1		
12	Роль предложения в общении.	1		
13	«Грамматическое домино”. “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1		
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1		
15	Добрый “волшебник” – Ударение.	1		
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1		
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1		
18	Орфографический словарь – твой помощник.	1		
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1		
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1		
21	Существительные – слова с предметным значением.	1		
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1		
23	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1		
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1		
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1		
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1		
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1		
28	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1		
29	Здравствуй, Глагол!	1		
30	Сколько слов Вы знаете?	1		

31-32	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	2		
33-34	Из чего состоят слова? Слова-родственники.	2		

Планирование занятий по математике

№	Название модуля	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Пространственное ориентирование.	1		
2	Дополнение двузначного числа до круглого.	1		
3	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1		
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.	1		
5	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1		
6	Состав чисел 11-18 и соответствующие случаи вычитания.	1		
7	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1		
8	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.	1		
9	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.	1		
10	Решение задач разными способами.	1		
11	Порядок выполнения действий в выражениях.	1		
12	Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.	1		
13	Конструирование многоугольников, сравнение их площадей.	1		
14	Преобразование одной фигуры в другую.	1		
15	Задачи. Правила оформления, алгоритм разбора и записи.	1		

16	Разряды чисел.	1		
17	Сравнение трёхзначных чисел. Способ сложения столбиком. Тренировка внимания.	1		
18	Способ вычитания столбиком. Тренировка памяти.	1		
19	Задачи на разностное сравнение. Вычитание столбиком с переходом через десяток.	1		
20	Уравнение. Его компоненты. Способы нахождения компонентов. Поиск закономерностей.	1		
21	Окружность. Радиус и диаметр. Совершенствование воображения.	1		
22	Деление. Компоненты разности. Способы их нахождения.	1		
23	Деление и вычитание. Деление пополам и половина.	1		
24	Измерение времени. Тренировка внимания.	1		
25	Измерение времени. Год и век. Календарь.	1		
26	Работа с данным и искомым. Обратные задачи. Тренировка зрительной памяти.	1		
27	Решение примеров на порядок действий. Решение примера по действиям.	1		
28-29	Работа с данными. Таблицы.	2		
30-31	Уравнение. Деление и вычитание. Поиск закономерностей.	2		
32-34	Обобщающее занятие. Решение тестовых заданий повышенной сложности.	3		